



Institut de la Famille

Genève

PROGRAMME DES ATELIERS ET DES FORMATIONS

Avril 2017 - Mars 2018

Institut de la Famille Genève
Secrétariat p.a. Mme Feurer
Rue des Noirettes 13
1227 Carouge
Tél. 0041 (0)79 551 87 88 (répondeur)
info@institutdelafamille.ch
www.institutdelafamillegeneve.org

TABLE DES MATIERES

1. 05.04.17 **Laurent SUBILIA**
 2. 10.05.17 **Jan DE MOL**
 3. 14.06.17 **Samira BOURHABA**
 4. 13.09.17 **Aurora BLANCO**
 5. 04.10.17 **Pedro GONÇALVES**
 6. 15.11.17 **Jean-Claude METRAUX**
 7. 17.01.18 **Anne-Catherine PERNOT MASSON**
 8. 28.02.18 **Charlotte CRETENAND**
 9. 15.03.18 **Santosh ITTY**
- **Séminaire résidentiel d'automne « La Montagne Magique »**
 - **Formation longue de la PSGe « Plateforme systémique genevoise »**

**TRAVAIL AVEC LES FAMILLES MIGRANTES
AYANT VÉCU DES SITUATIONS TRAUMATIQUES
DE TORTURE ET DE GUERRE**

Laurent SUBILIA

*Médecin FMH, ancien chef de clinique aux Hôpitaux universitaires de Genève,
responsable de la Consultation pour victimes de torture et de guerre, CTG-Genève,
médecin consultant à Pluriels, chargé de projet ICAR*

Mercredi 5 avril 2017

9h15 à 17h00

Genève

Prix : Fr. 170.00

(paiement avant le 03.04.2017 : Fr. 150.00)

Délai d'inscription : 31.03.2017

Présentation :

A partir de situations cliniques tirées de notre pratique, nous allons dégager les éléments clefs pour aider la famille, rescapée de la violence organisée, à se restructurer.

Comment accueillir celle-ci en s'appuyant sur ses traditions pour construire des « solutions écologiques », compatibles avec les deux cultures ?

L'approche multidisciplinaire intégrée sera décrite et illustrée par des exemples concrets. Humanistes et empathiques, les réponses données aux souffrances de ces familles tiennent compte de multiples aspects : la structure familiale, les traumatismes vécus, les éléments stabilisateurs qui peuvent être mis en place dans le pays d'accueil, etc. Le travail thérapeutique avec des familles migrantes traumatisées requiert souvent de sortir du rôle strict du psychothérapeute pour aller à la rencontre de la famille et instaurer un soutien approprié sur mesure.

Lectures suggérées :

- Batista Wiese, E., Van Dijk, M. & Seddik, H. *La matrice familiale dans l'immigration : trauma et résilience*. In Dialogues, 2009/3 (no 185) pp. 67-78. www.cairn.info/revue-dialogue-2009-3-page-67.html
- Sadlier, K. *L'état de stress post-traumatique chez l'enfant*, 2017. www.signesetsens.com/psycho-psychanalyse-psychologie-de-lenfant-letat-de-stress-post-traumatique-chez-l-enfant.html
- Josse, E. *Etat de Stress Aigu et Etat de Stress Post-Traumatique, quoi de neuf dans le DSM-5 ?* in Le traumatisme chez l'adulte. 2013. www.resilience-psy.com/spip.php?article46
- Gouvernement du Canada, *L'Etat de stress post-traumatique (ESPT) et le stress lié à la guerre* http://www.veterans.gc.ca/pdf/mental-health/ptsd_warstress_f.pdf

ATELIER 2

ADOLESCENTS DÉPRIMÉS : Comment partager ses émotions dans une thérapie de famille narrative ?

Jan DE MOL

*Professor Clinical Child/Adolescent Psychology and Family Therapy
Université Catholique de Louvain (UCL) (Belgium)
Family and couple psychotherapy trainer
Belgian Association for Family and Couple Therapy (BVRGS)
Clinical psychologist – Family and couple therapist
Consultations Psychologique Spécialisées – Thérapie des émotions (UCL)*

Mercredi 10 mai 2017

9h15 à 17h00

Genève

Prix : Fr. 170.00

(paiement avant le 08.05.2017 : Fr. 150.00)

Délai d'inscription : 05.05.2017

Présentation :

Les adolescents déprimés ont des difficultés de régulation émotionnelle. Dans la thérapie de famille narrative, la famille est considérée comme une ressource et non comme le problème.

Par conséquent, sur base de la théorie du partage social des émotions, une thérapie de famille narrative a été développée, dans laquelle la famille est approchée en tant que lieu constructif pour partager ses émotions. Dans ce partage social des émotions, « l'agentivité » de chaque membre de la famille est reconnue par le thérapeute, ce qui permet également la reconnaissance des forces de l'adolescent dépressif et même de la dépression.

Lecture suggérée :

- De Mol, J., & Buysse, A. (2008). *The phenomenology of children's influence on parents*. Journal of Family Therapy, 30, 163-193. DOI: 10.1111/j.1467-6427.2008.00424.x
- Kuczynski, L., & De Mol, J. (2015). *Dialectical models of socialization*. In W.F. Overton & P.C.M. Molenaar (Eds.), *Theory and Method*. Volume 1 of the Handbook of Child, Psychology and Developmental Science (7th Edition), (pp. 323-368). Editor-in-Chief: Richard M. Lerner. Hoboken, NJ: Wiley. DOI: 10.1002/9781118963418.childpsy109
- Rimé, B. (2009). Emotion elicits the social sharing of emotion: Theory and empirical review. *Emotion Review*, 1, 60-85. DOI: 10.1177/1754073908097189
- White, M. & Epston, D. (1990). *Narrative Means to Therapeutic Ends*. New York: Norton.

**Quel travail thérapeutique avec les parents non abuseurs
d'enfants victimes d'abus sexuel au sein de leur famille?**

Samira BOURHABA

*Psychologue, directrice du service Kaleidos (Liège, Belgique)
spécialisé dans la prise en charge des mineurs auteurs et/ou
victimes d'abus sexuels intra-familiaux et de leur famille*

Mercredi 14 juin 2017

9h15 à 17h00

Genève

Prix : Fr. 170.00

(paiement avant le 12.06.2017: Fr. 150.00)

Délai d'inscription : 09.06.2017

Présentation :

Le dévoilement de l'abus sexuel plonge toute la famille dans une grande détresse, nous commencerons donc la journée par la mise en place d'un contexte favorisant une meilleure sensibilisation au vécu des différents membres de la famille, en particulier au moment des révélations d'abus intra-familiaux.

Pour l'essentiel de la journée, nous porterons une attention toute particulière à l'accompagnement thérapeutique du parent non-abuseur, par ailleurs également parent non-protecteur, le plus souvent donc la mère.

Cette attention s'appuie avant sur deux constats :

- Tout d'abord l'observation clinique qu'un facteur aggravant la détresse d'une victime réside dans le fait que l'abuseur a bien souvent compliqué la relation entre l'enfant et son parent non abuseur qui aurait pu empêcher l'abus ou prendre soin de son enfant une fois victimisé.

On comprend donc qu'au-delà du traumatisme sexuel se développe un traumatisme affectif qui résulte d'un certain isolement de la victime et de son sentiment de ne pouvoir se reposer sur des adultes de confiance pour grandir et se développer.

- Par ailleurs, on sait que le meilleur facteur de récupération pour un enfant victime d'abus sexuel, c'est la qualité du soutien qu'il va recevoir de la part de son parent non abuseur (le plus souvent la mère) d'abord, de son entourage ensuite. D'où la nécessité d'accompagner l'ensemble de la famille dès le dévoilement.

Ainsi, dans sa clinique, l'accompagnement des parents non-abuseurs vise le développement de leurs capacités de soutien et de protection essentielles à la reconstruction des victimes, au travers de plusieurs objectifs développés et illustrés dans le cadre de cette journée de formation.

Lectures suggérées:

- Barudy, J. (1996). La douleur invisible de l'enfant. L'approche écosystémique de la maltraitance. Erès.
- Barudy J, Dantagnan M. (2007). De la bienveillance infantile : Compétences parentales et résilience. Editions Fabert
- Cirillo, St. et Di Blasio, P.(1992). La famille maltraitante. Paris, ESF
- Cirillo, St (2006). Mauvais parents. Comment leur venir en aide. Editions Fabert
- Denis, C., Stevens, Y. (2009). Enfant, parent, professionnel : les vécus transversaux dans les situations d'abus sexuels. Le Journal des psychologues, 2009/1 (n° 264)
- Mugnier, (2005). La promesse des enfants meurtris, Editions Fabert.
- Mugnier, J.P. (1999). Le silence des enfants. L'Harmattan.

HONORER SES PRÉFÉRENCES

Aurora BLANCO

*Psychologue associée, Consultation ambulatoire du Boston,
Service de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent (SUPEA) Lausanne*

Mercredi 13 septembre 2017

9h15 à 17h00

Genève

Prix : Fr. 170.00

(paiement avant le 11.09.2017 : Fr. 150.00)

Délai d'inscription : 08.09.2017

Présentation :

« La psychothérapie est une technique indéfinie appliquée à des cas non spécifiques, avec des résultats imprédictibles. Pour cette technique, une formation rigoureuse est requise. »

Victor Raimy

Diverses analogies peuvent être choisies pour tenter de décrire ce qui se passe lors d'une rencontre thérapeutique : mécaniste, biologique, sociale, magique... Toutes racontent quelque chose de celui ou celle qui l'emploie et toutes contribuent à façonner le processus en cours.

A l'origine des pratiques narratives, Michael White a développé une forme particulière d'accompagnement, basée sur une analogie textuelle. Elle invite les personnes à déconstruire une histoire d'échec et à s'impliquer dans l'échafaudage d'une histoire préférée, riche en détails, issue des rêves, des espoirs, des envies et des engagements.

Or, qu'en est-il de l'histoire préférée du thérapeute ? Comment celui-ci aiguise-t-il son aptitude à la curiosité, son goût du courant d'air, sa confiance dans le multiple et l'exotique ? A quelle éthique se rattache-t-il ? Comment trouve-t-il le courage de privilégier la différence et la variété ?

Cette journée se veut une occasion de faire atelier, plutôt que d'y assister : générer un groupe de travail d'artisans et d'artistes pour partager savoir-faire et esthétique et en épaissir la réalité.

Lectures suggérées :

- Celestin-Lhopiteau (dir.), *Changer par la thérapie, du chamane au psychothérapeute, des médecines traditionnelles aux neurosciences*, Ed. Dunod, 2011.
- E. Morin, *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740fo.pdf
- D. Pennac, *Comme un roman*, éd. Gallimard, 1995.
- M. Tournier, *Les vertes lectures*, éd. Flammarion, 2006.
- M. White, D. Epston, *Les moyens narratifs au service de la thérapie*, Ed. Satas, 2003.
- M. White, *Cartes des pratiques narratives*, Ed. Satas, 2009.

**DU SYSTÈME À LA NARRATIVE :
DES GLISSEMENTS DE PARADIGME**

Pedro GONÇALVES

*Psychiatre psychothérapeute, ancien responsable de la Consultation
Familles et Couples des HUG, ancien coordinateur et enseignant au DAS
en thérapie systémique à Genève, ancien président de l'AGTF et ASTHEFIS,
thérapeute de famille ASTHEFIS, Superviseur AAMFT, cabinet privé à Lisbonne*

Mercredi 4 octobre 2017

9h15 à 17h00

Genève

Prix : Fr. 170.00

(paiement avant le 02.10.2017 : Fr. 150.00)

Délai d'inscription : 29.09.2017

Présentation :

Chaque psychothérapeute a façonné au fil de sa carrière sa façon de penser et d'intervenir, au gré de sa propre formation, son contexte de travail clinique, ses lectures et rencontres de patients, de collègues, ou de gens qui réfléchissent sur l'humain.

Les modèles d'intervention et les courants de pensée suivent probablement les mêmes vicissitudes. En me servant d'enregistrements de séances cliniques de plusieurs maîtres de cette discipline, je me suis rendu compte comment les méthodes thérapeutiques, courants théoriques et paradigmes ont la vie brève. Certains auteurs, comme Mara Selvini, ont même changé plusieurs fois leur propre modèle d'intervention thérapeutique, le long de leurs carrières. Déjà pendant la période "systémique", on a assisté à des glissements progressifs de la métaphore organisationnelle (communication, structure, homéostasie).

L'objet de cet atelier sera une transition au niveau de la Clinique de l'épistémologie inspirée par la théorie des systèmes vers la vision post-moderne, avec les descriptions multiples propres à la narrative et le langage comme métaphore organisationnelle.

Des enregistrements d'une thérapie suivant ce modèle et d'une autre menée par Michael White permettront de souligner les aspects dominants de chacune des deux approches.

Seront également parcourus les principes d'éthique relationnelle post moderne, excellent modèle pour une charte éthique en psychothérapie mais aussi dans les relations sociales entre citoyens.

Lectures suggérées :

- Freedman, Combs, *Narrative Therapy*, Chap.1 " Shifting paradigms: from systems to stories"; Chap 2 "The narrative metaphor and Social constructionism : a postmodern worldview", WWNorton, 1996
- P. Gonçalves, "Éditorial" (*L'éthique relationnelle post-moderne*), *Thérapie Familiale* 2005, vol 26 N.1 (1-4)
- O'Hanlon "The third wave: the promise of narrative", *Family therapy networker*, 1994, 18 (19-29)
- P. Papp, "The process of change", (Chapitre 5 : "Greek chorus; 3 way debate"), Guilford Press, 1983
- M. Sykes Will, "L'obstination de l'orpailleur - la méthode narrative de Michael White" *Thérapie Familiale*, 1998, 20 (239-253)

**FAMILLES MIGRANTES, APPROCHE SYSTEMIQUE
ET PRAXIS DE LA RECONNAISSANCE**

Jean-Claude METRAUX

*pédopsychiatre
chargé de cours à l'université de Lausanne,
auteur entre autres de « La migration comme métaphore »*

Mercredi 15 novembre 2017

9h15 à 17h00

Genève

Prix : Fr. 170.00

(paiement avant le 13.11.2017 : Fr. 150.00)

Délai d'inscription : 10.11.2017

Présentation :

Mon expérience de thérapeute auprès de familles migrantes m'a mené à interroger l'approche systémique, en particulier la position du thérapeute.

Ce questionnement est encore aiguïté lorsqu'une faible maîtrise du français au sein des familles nécessite la présence d'un interprète.

Autre problématique: le travail thérapeutique avec les familles migrantes au statut précaire, en « état de survie ».

J'en suis venu à proposer une praxis de la reconnaissance que j'exposerai, avec de nombreux exemples cliniques.

Des jeux de rôle permettront aux participants de la vivre eux-mêmes.

Lectures suggérées :

- Métraux, J.-C., *La migration comme métaphore*, Ed. La Dispute, Paris, 2011.
- Métraux, J.-C., *Deuils collectifs et création sociale*, Ed. La Dispute, Paris, 2004.
- Métraux, J.-C., *Dons de mémoire. Lecture anthropologique et sociale d'une psychothérapie interculturelle*, *Psychothérapies*, 19, 4, pp. 225-234. 1999.
- Métraux, J.-C., *Aux temps de la survie, le droit au silence*. Bulletin trimestriel de la Fondation Auschwitz, No 69, pp 43-50. 2000. (Reproduction de 1997, *Revue Médicale de la Suisse Romande*, 117, No 5, pp 419-424.)
- Métraux, J.-C., *D'une conception des familles perturbées à une conception de la santé. Une autre classification des théories en thérapie de couple est-elle envisageable*. *Thérapie familiale*, 15, No 1, pp 63-77, 1994.
- Métraux, J.-C., *L'interprète, sculpteur de reconnaissances*, *Maux d'exil*, février 2016, pp 7-8, 2016.
- Métraux, J.-C., *Les liens familiaux à l'épreuve de la migration*, *Paediatrica*, Vol 27, II/2016, pp 19-20, 2016.

**LA QUESTION DU TRAUMATISME PSYCHIQUE
CHEZ L'ENFANT**

Anne-Catherine Pernot-Masson

*Pédopsychiatre, thérapeute familiale, praticien EMDR,
en service hospitalier pédiatrique et exercice libéral à Paris*

Mercredi 17 janvier 2018

9h15 à 17h00

Genève

Prix : Fr. 170.00

(paiement avant le 15.01.2018 : Fr. 150.00)

Délai d'inscription : 12.01.2018

Présentation :

Le cerveau de l'enfant n'étant pas totalement myélinisé, la « digestion » d'un évènement négatif repose sur le psychisme de ou des adultes qui constituent sa base d'attachement. Ses parents peuvent donc l'aider à dépasser la violence en cause. Mais, dans d'autres contextes, la violence peut avoir un effet traumatique durable.

Nous envisagerons différents types d'événements négatifs, uniques ou répétés, accidents, maladies, deuils, harcèlement, mais aussi violences et agressions intra familiales.

La prise en charge, telle qu'elle sera présentée, repose sur un travail tant avec les parents qu'avec l'enfant, pouvant utiliser, dans un cadre systémique, des outils plus récents, comme l'EMDR.

Lectures suggérées :

- Liotti, G., *Phobias of attachment-related inner states in the psychotherapy of adult survivors of childhood complex trauma*. Journal of Clinical Psychology, 69, 1136-1147, 2013.
- Silvestre M., *Thérapie EMDR et thérapie familiale avec les enfants, un exemple d'intégration de deux paradigmes différents*. Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux, vol.55, p115-130, 2015.
- Silberg J.-L., *The child survivor, healing developmental trauma and dissociation*, Routledge, New-York, 2013.

**LA COMMUNICATION LUDIQUE :
Approche narrative avec les enfants et leur famille**

Charlotte Crettenand

Psychologue-Psychothérapeute FSP

Cabinet Trame Narrative à Sion

Consultations individuelles, familiales et conjugales

Formatrice en approche narrative

Mercredi 28 février 2018

9h15 à 17h00

Genève

Prix : Fr. 170.00

(paiement avant le 26.02.2018 : Fr. 150.00)

Délai d'inscription : 23.02.2018

Présentation :

Un des défis que nous rencontrons en tant que thérapeutes est celui de motiver et d'impliquer enfants et jeunes face aux problèmes qu'ils rencontrent.

Bien souvent, cet "enfant-problème", désigné par sa famille comme la source de grandes difficultés et de souffrances, nous est amené dans l'espoir qu'il soit "guéri" ou "réparé". Il arrive alors les pieds au mur ou honteux de la description qui prévaut à son égard. En tant que professionnels, allons-nous accepter ce récit ou tenter d'infléchir la définition de ce qui fait problème pour la famille ?

Comment inviter l'enfant (ou le jeune) à un type de conversation qui stimule sa curiosité et sa créativité, renforce son implication, tout en évitant les stigmates de la désignation ?

Comment encourager les membres d'une famille à se solidariser contre le Problème ?

La "communication ludique", telle que pratiquée par David Epston (co-fondateur de l'approche narrative) sera envisagée comme une façon de répondre à ces questions.

Après un bref aperçu des idées-phares de l'approche narrative, théorie et pratique s'alterneront dans cet atelier. Différentes modalités narratives utilisées avec les enfants, les jeunes et leur famille seront présentées et expérimentées.

Lectures suggérées :

- Crettenand, C. (in press). A la rencontre des familles en thérapie : promouvoir la solidarité face au Problème. In Blanc-Sahnoun P. (Ed.) Les pratiques de l'approche narrative : Des récits multicolores pour des vies renouvelées. Interéditions (Dunod)
- Freeman, J., Epston, D., et Lobovits, D. (1997). Playful Approaches To Serious Problems. Narrative Therapy with Children and Their Families. New-York : London
- Marsten, D., Epston, D., et Markham, L. (2016). Narrative Therapy in Wonderland : Connecting with Children's Imaginative Know-How. W. W Norton & Company

ATELIER 9

Jour de semaine, horaire et prix spécial pour cet atelier !

LA FRATRIE DANS LES SITUATIONS DE MALADIE PEDIATRIQUE CHRONIQUE OU ONCOLOGIQUE : Le grand oublié des professionnels de la santé?

Santosh James ITTY

Pédiatre FMH

*Pédopsychiatre et thérapeute de famille,
chef de clinique à l'Office Médico-Pédagogique de Genève*

Jeudi 15 mars 2018

14h00 à 17h00

Genève

Prix : Fr. 80.00

(paiement avant le 12.03.2018 : Fr. 60.00)

Délai d'inscription : 09.03.2018

Présentation :

Aborder le thème de « fratrie et maladies chroniques ou oncologiques » revient à se demander comment les frères et sœurs composent avec cette dure réalité. C'est un sujet passionnant qui n'est que récemment décrit dans la littérature médico-psychologique.

De manière générale, les relations dans la fratrie sont probablement le sujet dont on parle le moins dans la thérapie familiale, bien qu'intuitivement leur importance paraisse évidente. Pourtant c'est au sein de ce sous-système que les frères et sœurs expriment et acquièrent des compétences sociales, cognitives et affectives uniques qui contribuent à forger leur personnalité.

Toute maladie, qui plus est chronique ou oncologique, est un événement qui a une valeur de crise pour le sujet qui la vit, mais également pour l'entourage des proches avec lesquels l'enfant atteint partage son existence, en particulier ses frères et sœurs. Les maladies pédiatriques chroniques ou oncologiques bouleversent profondément la structure familiale. Ses membres s'influencent mutuellement et le vécu de chacun teinte la dynamique familiale. Et pourtant, la fratrie reste le grand oublié des différents professionnels de la santé. La littérature médicale et psychologique confirment que l'impact des maladies chroniques et oncologiques sur la fratrie est sous-estimé en termes du trouble du développement, de troubles psycho-affectifs et de dysfonctionnement familial. Ainsi, ce séminaire vise à rappeler de quelle manière la présence d'un enfant malade influence le vécu de la fratrie et réciproquement, la fratrie celui de l'enfant malade mais également de susciter l'espoir de pouvoir venir en aide à cette fratrie en terme de prévention et de prise en charge thérapeutique. Ce séminaire est destiné aux pédiatres, aux infirmières, aux psychologues et pédopsychiatres ainsi qu'aux thérapeutes de famille.

Lectures suggérées :

- Oppenheim, D., *L'enfant et le cancer, la traverse de l'exil*, éd. Bayard, Païdos, 1996.
- Tilmans-Ostyn E. et Meynckens-Fourez M., *Les ressources de la fratrie*, éd. Erès, 2005
- Vanotti M. et Celis-Gennart M., *Malades et famille ; penser la souffrance dans une perspective de la complexité*, Editions Médecine et Hygiène, 1997.
- Velasco de Parra, ML.Davilla de Cortazar, S.Corvarribias-Espinoza, *The adaptative pattern of families with leukemai child*. Family System Medecine. 1(4), 30-35, 1983.

SEMINAIRE D'EXPERIENCE PERSONNELLE
« MONTAGNE MAGIQUE 4 »
du 14 au 16 septembre 2017



Ce séminaire est animé par le Dr G. Salem et la Dresse K. Auberjonois, suite à une collaboration didactique et clinique de neuf ans à la Consultation pour Familles et Couples des HUG.

Katharina Auberjonois

*Psychiatre - psychothérapeute FMH, thérapeute de famille ASTHEFIS,
dirige la « Consultation pour Familles et Couples » HUG Genève
Enseignante et superviseuse dans le cadre du DAS en
Psychothérapie systémique de l'Université de Genève*

Gérard Salem

*Psychiatre - psychothérapeute FMH,
thérapeute de famille, dirige CONSYL à Lausanne (www.consyl.ch)
Enseignant aux facultés de médecine de Lausanne, Genève, et Paris
Auteur de nombreuses publications et livres sur la psychothérapie
et les thérapies systémiques.*

Ce séminaire se déroule dans un cadre magique, à 1100 mètres d'altitude, en Valais, dans un hôtel à l'ancienne, entouré d'une nature sauvage (chant du vent dans les mélèzes).

SEMINAIRE D'EXPERIENCE PERSONNELLE (SUITE) « MONTAGNE MAGIQUE 4 »

Présentation :

Soi-même comme un autre.
Paul Ricoeur

Comment s'utiliser soi-même dans une relation thérapeutique, quelle que soit l'orientation choisie ?

Cette quatrième édition du séminaire résidentiel intitulé *La montagne magique* souhaite explorer la manière dont un thérapeute peut puiser en lui-même, dans son identité, son statut et dans son expérience propre de la vie, les ingrédients qui lui sont spécifiques, pour gagner en diversité et en efficacité thérapeutique. Ce travail sur les talents personnels du thérapeute devrait permettre non seulement un meilleur accordage avec le patient, mais aussi avec soi-même, ainsi qu'une meilleure inventivité. Quelles ressources, à l'intérieur du thérapeute, peuvent être mises à profit ?

Des outils variés seront mis en pratique : exercices de communication, leviers systémiques et hypnotiques avec soi ou autrui, jeux de rôles, exercices en groupe et en face à face.

Nous recommandons pour ce séminaire de loger sur place, pour pleinement bénéficier de l'atmosphère magique de la montagne, à Chemin-Dessus, près de Martigny, en Valais.

Conditions de participation : formation en psychothérapie, curiosité, envie d'être surpris, désir d'affiner sa créativité.

Lectures recommandées:

- Arendt H. *Eichmann à Jérusalem. Rapport sur la banalité du mal*. Ed. Gallimard, Paris, 1966.
- Boszormenyi-Nagy I. & Spark G. *Invisible loyalties*. Ed. Harper and Row, Hagerstown, Maryland, 1973.
- Bowen M. A propos de la différenciation de soi à l'intérieur de sa propre famille. *Thérapie familiale*, 15(2), 99-148, 1993.
- Erickson M., Rossi E.L. *The collected papers of Milton H. Erickson on hypnosis*. Ed. Irvington, New York, 1980 ; trad franç *L'intégrale des articles de Milton H. Erickson sur l'hypnose*. Ed. Satas, Bruxelles, Tomes 1 à 5, 1990.
- Honneth A. *La lutte pour la reconnaissance*. Ed. du Cerf, Paris, 2008.
- Huston N. *L'espèce fabulatrice*, Ed. Babel, Actes Sud, Paris, 2008.
- Ricoeur P. *Soi-même comme un autre*. Ed. Gallimard, Paris, 1990.

SEMINAIRE D'EXPERIENCE PERSONNELLE (SUITE) « MONTAGNE MAGIQUE 4 »

Programme :

Arrivée le jeudi 14 septembre 2017 pour le café à 9h00.

Départ le samedi 16 septembre 2017 après le repas de midi.

Tous les repas sont prévus en commun à l'hôtel (cuisine bio)

sauf le vendredi soir 15 septembre

Conditions de participation :

Lieu : Hôtel-pension Beau-Site, Valais.

Effectif : 20 participants au maximum

Certificat : Ce séminaire donne lieu à un certificat de 20 heures (FSP et FMH) d'expérience personnelle

Formation requise : Formation en psychothérapie

Coûts (la formation et le logement sont indiqués séparément) :

Formation de 2,5 jours : 400.- /personne

Logement (non obligatoire, mais fortement recommandé), attention, il n'y a que 13 chambres. Si vous ne logez pas sur place, tous les repas sont à prendre avec le groupe.

330.-/personne en chambre individuelle
inclue pension complète,

225.-/personne en chambre double inclue
pension complète,

185.-/personne en chambre à 3-4 lits inclue
pension complète

Prix des repas sans logement : 95.-/personne (tous les repas sont inclus,
sauf le vendredi soir)

SEMINAIRE D'EXPERIENCE PERSONNELLE (SUITE) « MONTAGNE MAGIQUE 4 »

Renseignements : katharina.auberjonois@hcuge.ch

Inscription (séminaire et hébergement) :

info@institutdelafamille.ch

auprès de Mme Céline Feurer,
secrétaire de l'Institut de la Famille, Genève

Formulaire d'inscription au séminaire « La Montagne Magique'' :

Nom : _____ Prénom : _____

Profession : _____

Titre : _____

Lieu de travail ou employeur : _____

Adresse professionnelle : _____

Tél fixe : _____ Tél portable : _____

Adresse Mail : _____

Souhait de chambre (cocher votre choix) :

- individuelle
- chambre double
- chambre de 3-4 lits
- Je ne logerai pas sur place et j'ai pris connaissance que tous les repas sont pris en commun avec le groupe

Présentation du cursus de formation de la Plateforme systémique genevoise (PSGe) :

La PSGe regroupe les compétences en matière de formation de quatre instituts de formation genevois afin de proposer un cursus de formation postgrade à la psychothérapie d'orientation systémique dans le but de répondre aux nouvelles exigences fédérales. Elle est composée des instituts de formation suivants : la FARP (Formation des Associations Romandes et Tessinoise des Psychologues), le CEFA (Centre d'Étude de la Famille – Association Genève), l'IECF (Institut d'études du couple et de la famille) et l'Institut de la Famille.

1. Contenu du cursus

Le cursus PSGe se compose de deux cycles de formation : un premier cycle de trois ans de « Formation de base » et un deuxième cycle d'« Approfondissement théorique et mise en pratique » de deux ans. La formation est donnée à Genève.

Premier cycle : Formation de base

Le premier cycle du cursus se compose d'un premier module « propédeutique » d'un an et d'un second module de « formation à la psychothérapie systémique » de deux ans.

Le premier module « propédeutique » dispense un enseignement théorique sur les grands courants systémiques. Une activité psychothérapeutique individuelle n'est pas exigée pour accéder à ce premier module. Une évaluation des connaissances est faite au terme du module propédeutique.

Le second module de « formation à la psychothérapie systémique » dispense un enseignement théorique sur la prise en charge systémique des principaux troubles psychiques et des situations spécifiques, sur les techniques d'entretien systémiques ainsi que sur la logique médicale, la sociologie, le droit de la famille et l'éthique professionnelle. Il comprend également des séances de supervision individuelle et en groupe et de l'expérience thérapeutique personnelle individuelle et en groupe. Un travail écrit est demandé au terme du 1^{er} cycle. Une activité thérapeutique est exigée pour accéder au second module du premier cycle.

Un premier module et un second module du premier cycle débiteront en septembre 2017.

Second cycle : Approfondissement théorique et mise en pratique

Le second cycle « d'approfondissement théorique et de mise en pratique » est centré sur l'application de la systémique dans les différents settings thérapeutiques : la thérapie individuelle systémique, la thérapie de couple, la thérapie familiale et l'approche systémique en institution. Par ailleurs, l'objectif de ce second cycle est de renforcer les compétences et le style propre du thérapeute en s'appuyant sur les nouvelles approches dans le champ systémique. Il comprend également des séances de supervision individuelle et en groupe et de l'expérience thérapeutique personnelle individuelle et en groupe. Un travail écrit est demandé au terme du 2ème cycle.

Un second cycle débutera en septembre 2018.

2. Structure du cursus

La structure de la formation ainsi que les contenus correspondent aux exigences de la Loi sur les professions de la psychologie (LPsy).

Le cursus complet comporte un total de 1'338 unités (de 45 minutes) au minimum, réparties comme suit :

- Connaissances et savoir-faire : 528 unités (112 pour le premier module du premier cycle, 208 pour le second module et 208 pour le second cycle)
- Expérience psychothérapeutique personnelle : 50 unités en groupe (25 au second module du premier cycle et 25 au second cycle) et 50 en individuel (à accomplir durant les 5 années du cursus)
- Supervision : 160 unités en groupe (80 au second module du premier cycle et 80 au second cycle), 50 unités en individuel (à accomplir durant les 5 années du cursus)
- Activité thérapeutique individuelle : 500 unités (200 au premier cycle et 300 au second cycle), avec 10 cas supervisés et documentés, terminés ou en cours de traitement. S'y ajoute l'exigence d'une pratique clinique équivalente à 2 ans à 100%, dont 1 an dans un établissement de soins psychosociaux de base et 1 an dans une institution de soins psychothérapeutiques-psychiatriques.

cf. tableau résumant le volume des différentes activités de formation sur le site de la PSGe (www.cursuspsge.ch).

3. *Condition d'admission*

Pour être admis au cursus, le candidat doit :

- Être en possession d'un diplôme de haute école en psychologie (master ou licence) d'une haute école suisse reconnue ou équivalent.
- Avoir suivi un enseignement en psychopathologie correspondant aux exigences FSP.
- S'engager à se conformer aux règles fixées par le code déontologique de la profession.
- Dès la 2ème année, soit l'entrée au module 2 du 1er cycle : avoir une pratique clinique (même débutante) dans un établissement de soins psychosociaux ou une institution de soins psychothérapeutiques-psychiatriques.

L'inscription au cursus peut se faire à plusieurs moments : durant le 1er cycle (en 1ère ou 2ème année) ou, au plus tard, lors de l'inscription au 2ème cycle.

L'admission au 2ème cycle est conditionnée par l'accès à une pratique clinique dans une institution de soins psychothérapeutiques-psychiatriques (qu'elle ait déjà été effectuée, soit en cours ou garantie de débiter durant le 2ème cycle), afin que l'exigence d'une pratique clinique équivalente à 2 ans à 100% dont 1 année en institution de soins psychothérapeutiques-psychiatriques prévue par les standards de qualité soit accomplie au terme de la formation postgrade.

En cas de demande d'inscription au 2ème module du 1er cycle (2ème année) ou au début du 2ème cycle (4ème année), des équivalences des unités correspondantes dans le cursus seront demandées. Les attestations d'activités de formation déjà effectuées sont à joindre au dossier d'inscription.

4. *Procédure d'admission*

L'admission se fait sur dossier. Celui-ci est à adresser à info@cursuspsge.ch et comprend les documents suivants :

- une lettre de motivation
- un CV
- une copie des diplômes universitaires obtenus (Master et annexe au master)
- les certificats de travail
- les attestations des activités de formation déjà effectuées
- une attestation d'un accès garanti par l'employeur à une pratique psychothérapeutique d'orientation systémique.

Un formulaire d'inscription est accessible sur le site de la PSGe www.cursuspsge.ch

Le dossier est examiné par la FARP, sur mandat de la Commission d'Organisation de la PSGe, qui vérifie le respect des critères d'admission et formule un avis à la CO-PSGe. Cette dernière prononce l'admission définitive après un entretien entre le candidat et un formateur du cursus. Selon la teneur du dossier ou le nombre de places disponibles, la commission peut également notifier une admission sous conditions, voire un refus.

Les candidats sont informés par courrier de la suite donnée à leur postulation. Si l'admission est confirmée, les candidats seront contactés individuellement afin d'établir un plan de formation. Ils seront ensuite accompagnés tout au long du cursus, jusqu'à la finalisation de leur dossier et la certification.

5. Coûts du cursus

Pour les coûts, prière de vous référer au site de la PSGe (www.cursuspsge.ch).

6. Formateurs

M. Philippe Beytrison : psychologue, spécialiste en psychothérapie FSP - thérapeute de famille ASTHEFIS - président de l'Association genevoise de thérapies familiales

Dr Robert Neuburger : psychiatre – psychanalyste - thérapeute de famille ASTHEFIS – professeur honoraire de psychologie ULB – président du CEFA Genève

M. Benoît Reverdin : psychologue, spécialiste en psychothérapie FSP - thérapeute de famille ASTHEFIS – chargé d'enseignement à la FPSE UNIGE – directeur OPCCF et IECF - ancien président de l'Association genevoise de thérapies familiales

Dr Francis Ritz : psychiatre-psychothérapeute FMH - thérapeute de couple et de famille ASTHEFIS – président de l'Institut de la famille

Dre Loraine Roth-Olsen : psychiatre-psychothérapeute FMH - thérapeute de couple et de famille ASTHEFIS - ancienne présidente de l'Association genevoise de thérapies familiales